

Municipio Roma VII

PROGETTO EDUCATIVO 2023-2024

ASILO NIDO “ IL MELOGRANO “

Via del Quadraro, snc

Tel 06/95951009



I principi educativi dell'asilo nido " Il Melograno " si rifanno al modello educativo di Roma Capitale che mette il bambino e la sua famiglia al centro della pratica educativa. Mettere al centro il bambino vuol dire pensare e creare un progetto educativo personalizzato e rispettoso dei tempi di ciascun bambino. L'educazione va considerata in continuità con la famiglia, con la quale si instaura un rapporto di fiducia allo scopo di costruire un'alleanza educativa che sostenga il bambino nella sua crescita e nella libertà di esprimere la sua personalità in esperienze individuali e di vita collettiva.

Nel percorso dei 2/3 anni di frequenza al nido il bambino impara a relazionarsi con gli adulti (instaurando con essi un legame di riferimento, fiducia e affetto) e con il gruppo dei pari riconoscendone le diversità. Impara a gestire il proprio corpo attraverso una graduale conquista dell'autonomia e a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto. Il metodo usato per l'acquisizione di tali capacità è il gioco attraverso questo il bambino conosce, osserva, apprende e consolida le sue esperienze e competenze, identifica ed esprime le sue emozioni.

IL NIDO E' COMPOSTO da tre sezioni:

Sezione dei piccoli con 12 bambini e 3 educatrici di riferimento

Sezione dei medi con 17 bambini e 3 educatrici di riferimento

Sezione dei grandi con 17 bambini e 3 educatrici di riferimento

All'interno del nido c'è la cucina e quotidianamente la cuoca prepara la frutta, il pranzo, la merenda seguendo tabelle dietetiche per ogni fascia di età.

SPAZI

Particolare attenzione viene posta all'organizzazione degli spazi e degli ambienti, che vengono osservati, studiati ed organizzati dalle educatrici in base all'età, ai bisogni e agli interessi dei bambini di ogni fascia di età. All'interno di essi vengono proposte "esperienze", attività, che tengono conto dei bisogni, capacità e interessi dei bambini nelle diverse fasce di crescita.

Ogni sezione è suddivisa in modo tale da offrire ai bambini spazi per le attività e per le routine (pranzo, cambio e sonno).

Davanti alle sezioni dei grandi e dei medi si apre un grande salone suddiviso in angoli specifici che offrono ai bambini diverse esperienze di crescita. Attualmente c'è l'angolo del simbolico (cucina e travestimenti), la casa delle bambole, l'angolo della lettura, un tappeto con giochi di legno e un angolo con una lavagna dove i bambini possono "creare" con gessi di vari colori.

Il salone ospita anche la zona attività/pranzo dei medi dove i bambini sono liberi di scegliere tra le varie proposte "giochi ludico-educativi" da fare seduti al tavolo.

Creare un ambiente emotivo sicuro in cui vi sia coerenza e stabilità in cui i bambini si sentano liberi di esprimere anche le proprie emozioni, dove le educatrici diventano un riferimento affettivo e sicuro che renderanno i bambini liberi di esplorare e imparare.

LABORATORIO DEL NATURALE

All'interno del "laboratorio del naturale" vi è una sabbiera, piccoli contenitori, un tavolo luminoso e un pannello dedicato ai travasi. I bambini possono manipolare, travasare, creare, osservare, apprendere attraverso l'uso dei vari materiali naturali messi a loro disposizione.

LE ROUTINE

Le nostre routine scandiscono i momenti del bambino al nido, si susseguono in una sequenza temporale precisa. La ripetizione e la prevedibilità danno al bambino un senso di stabilità e sicurezza. Durante le routine si attua un rapporto privilegiato tra ogni singolo bambino e l'educatrice, il coinvolgimento affettivo rende questo momento significativo sia a livello educativo che relazionale promuovendo lo sviluppo dell'autostima, della conoscenza del sé e degli altri.

Le routine sono:

accoglienza (dalle ore 8:00 alle ore 9:30 circa)

colazione con frutta fresca (ore 9:30)

esperienze di gioco

pranzo per i più piccoli alle ore 11:00, per i medi e grandi alle ore 11:30.

momenti di cura

riposino

prima uscita (14:30)

merenda

ricongiungimento con le famiglie (15:30, 16:30)

AMBIENTAMENTO

Le nostre modalità di accoglienza e ambientamento sono frutto di conoscenze psico-pedagogiche, anni di esperienza e corsi di formazione.

Il primo ingresso al nido è preceduto da un colloquio individuale con i genitori, in cui ci si conosce e si scambiano informazioni relative al servizio e al bambino. Vengono spiegate le modalità dell'ambientamento e il comportamento da tenere all'interno della sezione. Un buon ambientamento è personalizzato e rispettoso dei ritmi del bambino che ha bisogno di tempo per instaurare un rapporto di fiducia con le educatrici, con il nuovo ambiente e con gli altri bambini. Vivendo con gradualità il primo distacco dalle figure familiari, potrà pian piano affidarsi con fiducia alle educatrici instaurando un primo legame affettivo con esse.

Nei primi giorni sarà necessaria la presenza di un genitore o di una figura familiare del bambino proprio per permettere a quest'ultimo di conoscere le educatrici ed esplorare l'ambiente serenamente affidandosi poi più serenamente a loro nel momento del distacco dal genitore e a quest'ultimo di conoscere

l'ambiente e le educatrici che si occuperanno del proprio bambino. Presenza che con il passare dei giorni si ridurrà gradualmente.

Particolare attenzione viene offerta alle famiglie di bambini con disabilità offrendo loro modalità personalizzate mirate all'inclusione e alla vita sociale del nido.

ESPERIENZE

All'interno delle sezioni vengono offerti materiali e attività adatti all'età dei bambini che questa ospita, tanto che ogni anno spazi e proposte cambiano.

Gli spazi creati offrono ai bambini diversi "giochi" che quest'ultimi possono prendere liberamente in base al proprio interesse personale. Alcune attività vengono proposte e organizzate dall'adulto altre possono essere usate liberamente.

Ogni momento viene pensato ed organizzato lasciando ampio spazio alla libertà di scelta dei bambini, spazio che permette a noi educatrici di osservare attentamente ogni singolo bambino, ogni loro interesse, disagio e possibilità seguendo così ogni attimo di crescita del gruppo di bambini affidato.

Le esperienze servono al bambino per crescere e sviluppare tutte quelle capacità che lo renderanno autonomo e capace, favorendo il suo sano sviluppo psico-fisico ed emotivo.

Elenchiamo alcune delle attività che svolgiamo con i bambini:

Travasi

Manipolazione

Conoscenza dei sapori, odori, suoni e colori

Uso del materiale destrutturato e naturale

Pittura

Lettura

Ascolto di musica varia

Canzoncine

Educazione e comportamento

E tanto altro.....

LABORATORIO DI CUCINA

Da qualche anno nella sezione dei grandi e quest'anno anche nella sezione dei medi cuciniamo insieme ai bambini. Osservano come la materia cambia in forma, colore, odore e consistenza. Prepariamo pizza e biscotti partendo dalle materie prime fino al prodotto finito. Con farina, zucchero o sale e olio diamo forma a pizze e biscotti che i bambini vedono cuocere in forno e poi mangiano a casa o al nido.

GIARDINO

Il giardino riveste un ruolo fondamentale nello sviluppo psico-fisico del bambino. Offre una vasta gamma di esperienze che solo la natura e il viverla può dare. I bambini possono "giocare" con attività organizzate o essere liberi di esplorare, toccare,

osservare, annusare, scoprire colori diversi conoscere i piccoli insetti che popolano il prato e che volano nell'aria. Creare liberamente con quello che trovano in giardino, manipolare la terra, l'acqua," sporcarsi "sentendosi liberi, confrontarsi, conoscere i propri limiti, socializzare con gli altri bambini e con noi educatrici, provare esperienze nuove e che completano il percorso educativo e arricchiscono lo sviluppo sano del bambino.

LE ATTIVITA' DEGLI ADULTI

Il progetto educativo prevede diversi momenti di confronto e di sostegno alla genitorialità.

Nel corso dell'anno organizziamo diversi momenti per scambiare informazioni con le famiglie, attraverso colloqui individuali, laboratori e feste.

In particolare, organizziamo:

OPEN DAY: momento di conoscenza in occasione delle iscrizioni per l'anno educativo successivo.

PRIMO COLLOQUIO CONOSCITIVO: prima dell'ambientamento organizziamo un incontro con ogni famiglia dei bambini nuovi iscritti dove scambiamo le prime informazioni conoscitive del bambino/a e del servizio.

COLLOQUI INDIVIDUALI: nel corso dell'anno ci rendiamo disponibili per colloqui individuali in date da concordare con il genitore che ne fa richiesta. All'occorrenza organizziamo noi incontri con le famiglie per parlare del proprio figlio/a.

COMITATO DI GESTIONE: il comitato di gestione, prevede un presidente e due rappresentanti eletti tra i genitori, due rappresentanti elette tra il gruppo educativo e il coordinatore pedagogico. Il comitato di gestione esprime pareri, presenta segnalazioni e richieste relative alla promozione, organizzazione e gestione complessiva del servizio.

RIUNIONI DI SEZIONE: in diversi momenti dell'anno organizziamo incontri di sezione per informare e condividere, con le famiglie, la crescita dei bambini.

LABORATORI CON I GENITORI: in occasione delle feste e in alcuni momenti dell'anno organizziamo laboratori dove i genitori sono invitati a partecipare da soli, senza bambini, per aiutarli a fare "rete" tra di loro e creare qualcosa per i loro figli.

LABORATORI GENITORI-FIGLI: organizziamo laboratori dove i bambini insieme ad uno o a entrambi i genitori creano qualcosa da tenere e utilizzare al nido o da portare a casa.

FESTA DI INIZIO ANNO: quest'anno abbiamo organizzato per la prima volta la festa il primo settembre pensandola come un momento "gioioso" dove accogliere le nuove famiglie e i loro figli nel primo approccio all'asilo nido e salutare le famiglie e i bambini che hanno frequentato il nido l'anno precedente.

FESTA DI PRIMAVERA: organizziamo la festa di primavera verso fine marzo, primi di aprile (a seconda del tempo) dove ogni genitore con il proprio figlio pianta una piantina fiorita o aromatica in vasi che poi mettiamo in giardino e che i bambini annaffiano durante i mesi successivi.

FESTA DI FINE ANNO: la festa di fine anno in genere la organizziamo verso la fine di maggio o i primi di giugno. In questa festa salutiamo i bambini che andranno alla scuola dell'infanzia e/o chiudiamo l'anno educativo salutandoci con tutti i bambini e le loro famiglie.

DOCUMENTAZIONE

Attraverso foto con piccole didascalie appese all'interno e all'esterno delle sezioni e l'album (con foto, disegni, pitture e altro) che viene consegnato alle famiglie e ai bambini alla fine del percorso biennale o triennale di asilo nido "documentiamo" tutto ciò che il nido rappresenta, le "esperienze" che i bambini vivono e fanno durante l'anno educativo e la loro crescita nelle varie fasi.

LA CONTINUITA' EDUCATIVA

La continuità educativa promuove un processo di continuità come strumento e consapevolezza nelle azioni adottate volte a facilitare il passaggio da un contesto già conosciuto al nuovo. Tale percorso è da condividere con le famiglie, per favorire il processo di crescita del bambino, favorire il raccordo tra nido e scuola dell'infanzia e il passaggio del bambino dall'asilo nido alla scuola nel modo più sereno e armonico possibile.