



Informazioni generali del nostro nido

- ▶ Via Cassia, 7 -00134 RM
- ▶ Zona: PONTE MILVIO-TOR DI QUINTO
- ▶ Orario: 8,00-16,30
- ▶ Sezioni: Piccoli - Medi - Grandi
- ▶ Tel. 06 95951517
- ▶ Funzionario educativo
- ▶ Vincenzo Fiore
- ▶ vincenzo.fiore@comune.roma.it



«Conservare l'infanzia dentro di sé, per tutta la vita, vuol dire conservare la curiosità di conoscere, il piacere di capire, la voglia di comunicare.»

«I bambini di oggi sono gli adulti di domani/
aiutiamoli a crescere liberi da stereotipi/
aiutiamoli a sviluppare tutti i sensi/ aiutiamoli a
diventare più sensibili /
un bambino creativo è un bambino più felice.»

Bruno Munari

Relazione con le famiglie

- ▶ Incontri individuali, online, possono essere richiesti in qualsiasi momento, su richiesta dei genitori e degli educatori allo scopo di aiutare la conoscenza reciproca e la condivisione delle esperienze del bambino/a nella propria casa e al nido.
- ▶ Riunioni di sezione, online, per farli partecipi della vita quotidiana dei loro bambini al nido.

Presentazioni del nido

Sezione piccoli, medi e grandi



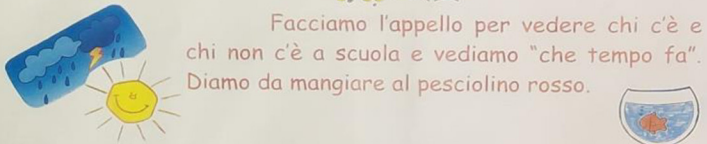
La giornata educativa

Programma giornaliero

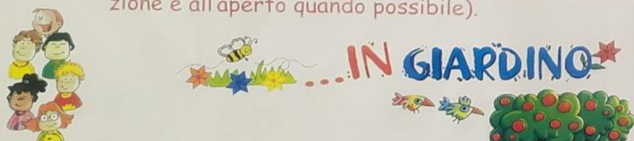
8,00 - 9,15: Prima di tutto ci salutiamo e ci prepariamo a trascorrere insieme la giornata;



9,15 - 10,00: Giochiamo un po' e poi ci sediamo per cantare e ascoltare la storia e fare colazione con la frutta.



10,00 - 11,15: Ci dividiamo in piccoli gruppi e lavoriamo un po'... (attività motoria, laboratorio artistico, manipolazione e all'aperto quando possibile).



11,15 - 11,45: Ci laviamo le mani e apparecchiamo la tavola.



11,45 - 12,30: Finalmente arriva la pappa



12,30 - 13,00: Ci prepariamo per la nanna andando in bagno e prendendo ciucci, pupazzi o copertine per chi ne ha voglia.....



13,00 - 15,00: si fa la nanna!!!!



15,00 - 15,30: al risveglio ci saranno coccole e subito dopo ci si cambia;



15,30 - 16,00: si fa merenda e si gioca un po' fino all'arrivo dei genitori.



Le routine

- ▶ Le routine costituiscono una serie di momenti che si ripetono nell'arco della giornata in maniera costante e ricorrente. I bambini hanno bisogno di ripetitività che dà loro sicurezza e gli permette di comprendere la realtà che li circonda. Le routine sono condizioni di rafforzamento e di abilità cognitive e comportamentali. I bambini non avendo la concezione del tempo come quella dell'adulto, riescono a capire ciò che accade e ad orientarsi temporalmente attraverso «ciò che accade prima e ciò che accade dopo».

Luoghi di esperienza



La giornata educativa

- ▶ La giornata educativa del bambino al nido è ricca di avvenimenti, di cose da scoprire, da imparare e da elaborare, è scandita in tempi che rispettano il più possibile i suoi ritmi naturali, determinati dai bisogni di mangiare, dormire giocare.
- ▶ Così come lo spazio è suddiviso in angoli circoscritti e corredati da materiali che li caratterizzano, il tempo è suddiviso in momenti, ognuno con significati propri. Ritmi stabiliti e ripetitivi sono lo strumento migliore per dare tranquillità; una volta interiorizzati il bambino/a acquisisce la capacità di prevedere ciò che succederà di lì a poco.

Organizzazione



Come è pensata la progettazione dell'attività...

- ▶ La progettazione rappresenta il principale contenitore della relazione educativa, la promuove, la realizza ed indirizza il percorso educativo verso un importante obiettivo: la crescita armonica ed il benessere di ogni singolo bambino.



La disponibilità e il rinforzo dell'adulto sostengono e promuovono l'autonomia del bambino e rinforzano il senso d'identità personale.
R. Bosi



OUTDOOR

Educazione all'aperto

L'outdoor education si pone di valorizzare le esperienze educative basate sullo star fuori, assumendo l'ambiente esterno come spazio di formazione, dove esperienze e conoscenze sono strettamente correlate.

Per questo motivo il nostro nido ha orientato i suoi progetti incentrandoli anche sull'educazione all'aria aperta: il

"fuori" offre ai bambini una quantità ed una varietà di stimoli difficilmente ricreabili all'interno di una sezione.

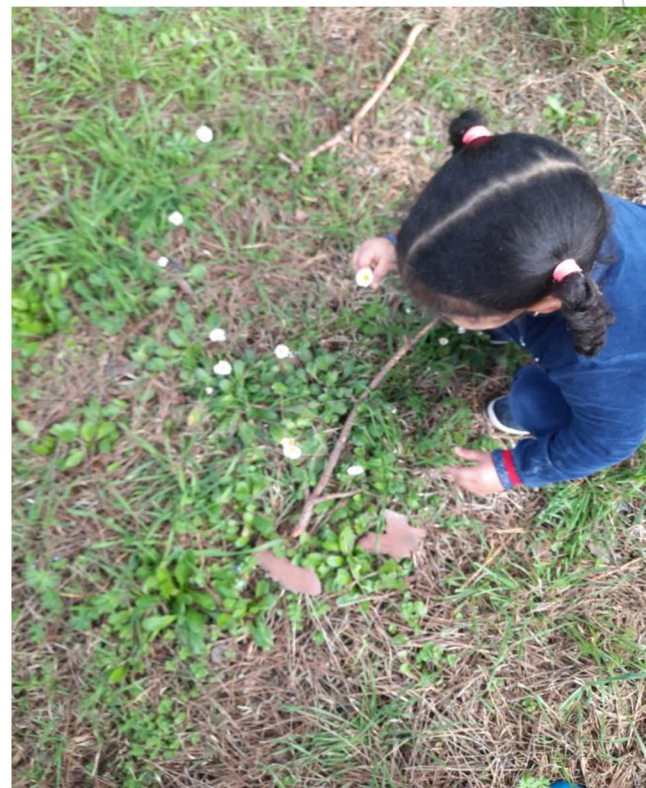
E'

il setting privilegiato per conoscere attraverso i sensi e per fare esperienze significative.

Il fuori consente ai bambini di sperimentare un ambiente in continuo mutamento diventando così un vero e proprio laboratorio delle intelligenze e delle conoscenze. Ed è proprio in questo laboratorio che i Bambini mettono in gioco: il corpo, i sensi, il pensiero e il linguaggio.



Il nostro stare fuori...



La lettura

- ▶ Guardare libri, sfogliarli, ascoltare l'educatore che legge, favorisce nei bambini sia lo sviluppo cognitivo legato alla logica, al linguaggio, alla risoluzione dei problemi, che a quello emotivo e sociale..
- ▶ «La mente è una sola, la sua creatività va coltivata in tutte le direzioni «
- ▶ (Grammatica della fantasia) - Gianni Rodari

Progetto Lettura



I nostri punti forza.

Consideriamo il bambino protagonista attivo e attore della propria crescita, per accompagnarlo verso l'autonomia...



La cucina al nido....

- ▶ Al nido è presente una cucina interna dove la cuoca si occupa della preparazione dei pasti e della gestione della cucina seguendo le indicazioni del manuale Haccp redatto dal nido.
- ▶ I menù sono preparati in base alle esigenze alimentari ed in relazione all'età dei bambini.
- ▶ Sono articolati in quattro settimane e cambiano dall'estate all'inverno.
- ▶ Inoltre il nido garantisce la preparazione di diete individuali in presenza di allergie e/o intolleranze o per «credo religioso «che impongono l'eliminazione di alcuni alimenti.



Progettazione

Le varie attività vogliono favorire lo sviluppo del bambino nella sua globalità ma, e soprattutto, dare la possibilità di investigare e scoprire le cose agendo su di esse, immergendosi nel processo di scoperta con il ritmo e la propria individualità, piuttosto che finalizzare il proprio agire al risultato finale.....per noi ciò che conta è il processo non il prodotto.



Legami

- ▶ Il nostro concetto educativo, non è solo un documento, è per noi una finestra che permette a chi lo legge di «affacciarsi» e condividere il nostro modo di crescere con le generazioni, senza essere semplicemente la descrizione di una fotografia statica, ma bensì la descrizione della costante volontà di tenere al centro le bambine, i bambini e le loro famiglie attraverso il vivace lavoro di confronto, basato sia sulle teorie di riferimento pedagogiche sia sull'esperienza della nostra coscienza territoriale.

.....Educativi

